



ISO 9001: 2015 Cert. N° 50 10014484 – Rev.002

Validità 14.09.2018 – 11.03.2021

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “BUCCARI – MARCONI”

ISO 9001: 2015 Cert. N° 50 10014484 – Rev.002

ISO 9001: 2015 Cert. N° 17373157

Validità 14.09.2018 – 11.03.2021

Sede Buccari: Viale Colombo 60 – 09125 Cagliari - Uff. Presidenza / Segreteria ☎ 070300303 – 070301793

Sede Marconi: Via Pisano, 7 Cagliari ☎ 070554758

Codice Fiscale: 92200270921 – Codice Univoco: UFAXY4 - Codice Meccanografico: CAIS02300D

Rev. N.02 del 20.12.2018

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

MODULI RELATIVI ALLE COMPETENZE STCW

DIPARTIMENTO DI LETTERE

INDIRIZZO: ISTITUTO PER I TRASPORTI E LA LOGISTICA

ARTICOLAZIONE: CONDUZIONE DEL MEZZO

OPZIONE: CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI

CLASSE: 3^A A CMN

A.S. 2025/2026

DISCIPLINA: STORIA, EDUCAZIONE CIVICA

DOCENTE: GIULIA MARRAZZI

Tavola delle Competenze previste dalla Regola A-III/1 – STCW 95 Amended Manila 2010

Funzione	Competenza	Descrizione
meccanica navale a livello operativo	I	Mantiene una sicura guardia in macchina
	II	Usa la lingua inglese in forma scritta e parlata
	III	Usa i sistemi di comunicazione interna
	IV	Fa funzionare (<i>operate</i>) il macchinario principale e ausiliario e i sistemi di controllo associati
	V	Fare funzionare (<i>operate</i>) i sistemi del combustibile, lubrificazione, zavorra e gli altri sistemi di pompaggio e i sistemi di controllo associati
Controllo elettrico, elettronico e meccanico a livello	VI	Fa funzionare (<i>operate</i>) i sistemi elettrici, elettronici e di controllo
	VII	Manutenzione e riparazione dell'apparato elettrico, elettronico
manutenzione e riparazione a livello operativo	VIII	Appropriato uso degli utensili manuali, delle macchine utensili e strumenti di misurazione per la fabbricazione e la riparazione a bordo
	IX	Manutenzione e riparazione del macchinario e dell'attrezzatura di bordo
controllo dell'operatività della nave e la cura delle persone a bordo a livello operativo	X	Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento
	XI	Mantenere le condizioni di navigabilità (<i>seaworthiness</i>) della nave
	XII	Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo
	XIII	Fa funzionare i mezzi di salvataggio
	XIV	Applica il pronto soccorso sanitario (<i>medical first aid</i>) a bordo della nave
	XV	Controlla la conformità con i requisiti legislativi
	XVI	Applicazione delle abilità (<i>skills</i>) di comando (<i>leadership</i>) e lavoro di squadra (<i>team working</i>)
	XVII	Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave

OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

Il docente di “Storia” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Nello svolgimento della programmazione saranno trattati i contenuti e i nuclei tematici previsti per la disciplina Storia dal curriculum di Ed. Civica - approvato dal Collegio Docenti - per un numero totale di 6 ore.

I moduli didattici nei quali vengono sviluppate le tematiche di Ed. Civica sono contrassegnati dalla voce “Ed. Civica” nella casella “Discipline coinvolte”; nello specifico i moduli n. 1, 2 e 3.

Si rimanda al curriculum previsto con la delibera n. 11 del Collegio dei Docenti riunitosi il 04-09-2024, e a quanto stabilito nella successiva riunione del Dipartimento di Lettere del 09-09-2024: la progettualità relativa all'Educazione Civica rientra nelle tre Macroaree previste dalla normativa, ossia Costituzione e Legalità, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale, pertanto saranno accolti temi e spunti di riflessione diversificati e di stringente attualità.

ORE TOTALI DI EDUCAZIONE CIVICA: 6

Ore di lezione: 66

N° Moduli: 3

- 1. DALL'ALBA DELL'EUROPA ALLA CRISI DEL TRECENTO: 20 h**
- 2. LA POLITICA IN ITALIA E IN EUROPA NEL XV E NEL XVI SECOLO: 20 h**
- 3. LE TRASFORMAZIONI CULTURALI E RELIGIOSE TRA IL XVI E IL XVII SECOLO: 20 h**

MODULO N. 1: DALL'ALBA DELL'EUROPA ALLA CRISI DEL TRECENTO

Competenze	
Competenza LL GG - Correlare la competenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	
Prerequisiti	- Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti accessibili agli studenti - Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico - Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi ad eventi storici - Conoscere la civiltà alto-medievale
Discipline coinvolte	- Lingua e letteratura italiana - Educazione civica
ABILITÀ	
Abilità LLGG	Riconoscere le principali persistenze e i processi di trasformazione in Italia e in Europa tra l'XI e il XIV secolo
Abilità da formulare	- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali - Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori, e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche - Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali - Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche
CONOSCENZE	
Conoscenze LLGG	- Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali - Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico - Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento - Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico - Lessico delle scienze storico-sociali
Conoscenze da formulare	Principali processi di trasformazione politico-economica, socio-economica e culturale tra il secolo XI e XIV in Italia e in Europa
Contenuti disciplinari minimi	- Le monarchie feudali - Il comune - La svolta dell'anno mille - La cristianità e il mondo - I comuni, i regni, l'impero - La grande peste

	Tra crisi e trasformazioni: l'Europa dei secoli XIV- XV			
Impegno Orario	Durata in ore		20	
	Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	☒ Settembre ☒ Ottobre ☒ Novembre ☐ Dicembre	☐ Gennaio ☐ Febbraio ☐ Marzo	☐ Aprile ☐ Maggio ☐ Giugno
Metodi Formativi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	☐ laboratorio ☒ lezione frontale ☐ debriefing ☐ esercitazioni ☒ dialogo formativo ☐ problem solving ☐ problem		☐ alternanza ☐ project work ☐ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning ☒ brain – storming ☒ percorso autoapprendimento ☐ Altro (specificare).....	
Mezzi, strumenti e sussidi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	☒ attrezzature di laboratorio - o PC - o lim..... - o - o ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual - lab		☒ dispense ☒ libro di testo ☐ pubblicazioni ed e-book ☒ apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografiatradiz. e/o elettronica ☐ Altro <i>(specificare)fotocopie.....</i>	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				
In itinere	☒ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☒ relazione ☒ comprensione del testo ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche		Criteri di Valutazione Gli esiti delle misurazioni in itinere concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero Modulo. Gli esiti delle prove di fine Modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale della disciplina che sarà data dalla media dell'esito delle prove in itinere e di fine Modulo. I risultati delle prove sia in itinere che di fine Modulo terranno conto dei risultati conseguiti dallo studente in termini di competenze, conoscenze e abilità. La valutazione delle singole prove, scritte e orali, viene effettuata attraverso le Griglie di Valutazione predisposte e approvate dal Dipartimento di Lettere.	
Fine modulo	☒ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☒ relazione ☐ griglie di osservazione ☒ comprensione del testo ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche			
Livelli minimi per le verifiche	- Conoscere i principali aspetti politici ed economici del nuovo assetto europeo intorno al Mille - Conoscere i principali fattori materiali (clima, peste, guerre mercenarie, ecc) che hanno contribuito alla crisi dei Trecento - Di fronte alla descrizione di semplici fenomeni di carattere storico sociale, lo studente individua i concetti relativi allo spazio, al tempo, alle cause di un fenomeno ed i suoi effetti			

Azioni di recupero ed approfondimento	• fornire indicazioni ed esemplificazioni di metodologia testuale • puntualizzare la definizione di termini storici • operare una discussione particolareggiata sugli errori rilevati • incidere sulla disposizione individuale (impegno, motivazione, concentrazione) • ricerche e sviluppo di argomenti
--	---

MODULO N. 2: LA POLITICA IN ITALIA E IN EUROPA NEL XV E NEL XVI SECOLO

Competenze	
Competenza LL GG • Riconoscere gli aspetti geografici e territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche e sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo • Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente	
Prerequisiti	• Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti accessibili agli studenti. • Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico • Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi ad eventi storici • Conoscere la realtà italiana e europea del ‘300
Discipline coinvolte	• Lingua e letteratura italiana • Educazione civica
ABILITÀ	
Abilità LLGG	• Riconoscere la dimensione temporale per predisporre i principali eventi in una linea del tempo
Abilità da formulare	• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali • Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori, e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche • Individuare l’evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche
CONOSCENZE	

Conoscenze LLGG	• Principali persistenze e processi di trasformazione nei secoli XVI e XVII • Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali • Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico • Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento • Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico • Lessico delle scienze storico-sociali			
Conoscenze da formulare	• Principali processi di trasformazione politico-economica, socio-economica e culturale tra i secoli XV e XVI in Italia e in Europa			
Contenuti disciplinari minimi	• La guerra dei cento anni • La costruzione dello stato moderno • L'Italia degli stati • L'Umanesimo ed il Rinascimento • L'Europa alla scoperta del mondo • Gli imperi coloniali • Economia e società nel '500			
Impegno Orario	Durata in ore		20	
	Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	☐ Settembre ☐ Ottobre ☐ Novembre ☒ Dicembre	☒ Gennaio ☒ Febbraio ☐ Marzo	☐ Aprile ☐ Maggio ☐ Giugno
Metodi Formativi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	☐ laboratorio ☒ lezione frontale ☐ debriefing ☐ esercitazioni ☒ dialogo formativo ☒ problem solving ☐ problem		☐ alternanza ☐ project work ☐ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning ☒ brain – storming ☒ percorso autoapprendimento ☐ Altro (specificare).....	
Mezzi, strumenti e sussidi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	☒ attrezzature di laboratorio ○ LIM ○ PC..... ○ ○ ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual - lab		☐ dispense ☒ libro di testo ☐ pubblicazioni ed e-book ☒ apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografiatradiz. e/o elettronica ☐ Altro (specificare) <i>Fotocopie.....</i>	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				
In itinere	☒ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☒ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ comprensione del testo ☐ prova di simulazione ☒ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche		Criteri di Valutazione Gli esiti delle misurazioni in itinere concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero Modulo. Gli esiti delle prove di fine Modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale della disciplina che	

Fine modulo	☒ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☒ relazione ☐ griglie di osservazione ☒ comprensione del testo ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche	sarà data dalla media dell'esito delle prove in itinere e di fine Modulo. I risultati delle prove sia in itinere che di fine Modulo terranno conto dei risultati conseguiti dallo studente in termini di competenze, conoscenze e abilità. La valutazione delle singole prove, scritte e orali, viene effettuata attraverso le Griglie di Valutazione predisposte e approvate dal Dipartimento di Lettere.
Livelli minimi per le verifiche	• Conosce i principali avvenimenti politici e culturali della realtà italiana del XV e XVI secolo • Conosce, anche se in maniera elementare, gli elementi costitutivi dello stato nazionale • Di fronte alla descrizione di semplici fenomeni di carattere storico sociale, lo studente individua i concetti relativi allo spazio, al tempo, alle cause di un fenomeno ed i suoi effetti	
Azioni di recupero ed approfondimento	• puntualizzare la definizione di termini letterari • operare una discussione particolareggiata sugli errori rilevati • maggiore puntualizzazione del metodo di decodificazione del testo narrativo • incidere sulla disposizione individuale (impegno, motivazione, concentrazione) • ricerche e sviluppo di argomenti	

MODULO N. 3: LE TRASFORMAZIONI CULTURALI E RELIGIOSE TRA IL XVI E IL XVII SECOLO

Competenze	
Competenza LL GG - Correlare la dimensione diacronica della storia con pregnanti riferimenti all'orizzonte della contemporaneità e alle componenti culturali, politico istituzionali, economiche, sociali, scientifiche, tecnologiche, antropiche, demografiche - Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	
Prerequisiti	- Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti accessibili agli studenti. - Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico - Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi ad eventi storici - Conoscere la società italiana e europea dal XV al XVI secolo
Discipline coinvolte	- Lingua e letteratura italiana - Educazione civica
ABILITÀ	
Abilità LLGG	Riconoscere la dimensione temporale per predisporre i principali eventi in una linea del tempo
Abilità da formulare	- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali - Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori, e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche - Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali - Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche
CONOSCENZE	

Conoscenze LLGG	• Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali • Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico • Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento • Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico • Lessico delle scienze storico-sociali			
Conoscenze da formulare	• Principali persistenze e processi di trasformazione nei secoli XVII e XVIII			
Contenuti disciplinari minimi	• La riforma protestante • La riforma cattolica e la controriforma • Le guerre d'Italia e l'impero di Carlo V • La crisi del '600 e la cultura barocca • Identità e decadenza dell'Italia • L'Italia spagnola			
Impegno Orario	Durata in ore	20		
	Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	☐ Settembre ☐ Ottobre ☐ Novembre ☐ Dicembre	☐ Gennaio ☐ Febbraio ☒ Marzo	☒ Aprile ☒ Maggio ☐ Giugno
Metodi Formativi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	☐ laboratorio ☒ lezione frontale ☐ debriefing ☒ esercitazioni ☒ dialogo formativo ☒ problem solving ☐ problem		☐ alternanza ☐ project work ☐ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning ☒ brain – storming ☒ percorso autoapprendimento ☐ Altro (specificare).....	
Mezzi, strumenti e sussidi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	☒ attrezzature di laboratorio o LIM o PC..... o o ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual - lab		☐ dispense ☒ libro di testo ☐ pubblicazioni ed e-book ☒ apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografiatradiz. e/o elettronica ☐ Altro <i>(specificare)....Fotocopie.....</i>	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				
In itinere	☒ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☒ relazione ☒ comprensione del testo ☐ prova di simulazione ☒ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche		Criteri di Valutazione Gli esiti delle misurazioni in itinere concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero Modulo. Gli esiti delle prove di fine Modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale della disciplina che	

Fine modulo	☒ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☒ relazione ☐ griglie di osservazione ☒ comprensione del testo ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche	sarà data dalla media dell'esito delle prove in itinere e di fine Modulo. I risultati delle prove sia in itinere che di fine Modulo terranno conto dei risultati conseguiti dallo studente in termini di competenze, conoscenze e abilità. La valutazione delle singole prove, scritte e orali, viene effettuata attraverso le Griglie di Valutazione predisposte e approvate dal Dipartimento di Lettere.
Livelli minimi per le verifiche	• Di fronte alla descrizione di semplici fenomeni di carattere storico sociale, lo studente individua i concetti relativi allo spazio, al tempo, alle cause di un fenomeno ed i suoi effetti • Conoscere, anche se non in maniera articolata, i fenomeni più importanti del processo di rottura dell'unità religiosa dell'occidente cristiano	
Azioni di recupero ed approfondimento	• puntualizzare la definizione di termini letterari • operare una discussione particolareggiata sugli errori rilevati • maggiore puntualizzazione del metodo di decodificazione del testo narrativo • incidere sulla disposizione individuale (impegno, motivazione, concentrazione) • ricerche e sviluppo di argomenti	

CAGLIARI, lì 28/10/2025

LA DOCENTE
Prof.ssa: GIULIA MARRAZZI